

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Семейное консультирование»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы семейного консультирования и семейной психотерапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования.	1. Установите соответствие	Установите соответствие понятий и их определений. Понятие:	психологическое консультирование – оказание помощи психически здоровым	да	нет	да

	Модуль 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия		1. психологическое консультирование 2. супружеское консультирование 3. семейное консультирование 4. семейная психотерапия Определение: А. специализированная работа с супружеской диадой, фокусирующаяся исключительно на межличностных отношениях партнеров. Направлена на улучшение коммуникации, разрешение парных конфликтов, восстановление интимности и преодоление кризисов в паре (включая предразводные ситуации или последствия измен) Б. оказание помощи психически здоровым людям, столкнувшимся с трудными жизненными ситуациями или нормативными кризисами. Нацелено на поддержку, помощь в принятии решений, мобилизацию внутренних ресурсов и адаптацию, без задачи глубинного изменения структуры личности В. глубинная, часто долгосрочная работа с	людям, столкнувшимся с трудными жизненными ситуациями или нормативными кризисами. Нацелено на поддержку, помощь в принятии решений, мобилизацию внутренних ресурсов и адаптацию, без задачи глубинного изменения структуры личности супружеское консультирование – специализированная работа с супружеской диадой, фокусирующаяся исключительно на межличностных отношениях партнеров. Направлена на улучшение коммуникации, разрешение парных конфликтов, восстановление интимности и преодоление кризисов в паре (включая предразводные ситуации или последствия измен) семейное консультирование – краткосрочная помощь семье как системе,			
--	---	--	---	--	--	--	--

			семейной системой как с единым организмом. Направлена на изменение устойчивых дисфункциональных паттернов взаимодействия, разрешение хронических, неосознаваемых конфликтов и коррекцию психологических или психосоматических нарушений, укорененных в семейной динамике Г. краткосрочная помощь семье как системе, направленная на решение конкретных, актуальных ситуативных задач (например, адаптация к рождению ребенка, проблемы с успеваемостью подростка, распределение ролей), имеет более выраженный просветительский и рекомендательный характер	направленная на решение конкретных, актуальных ситуативных задач (например, адаптация к рождению ребенка, проблемы с успеваемостью подростка, распределение ролей), имеет более выраженный просветительский и рекомендательный характер семейная психотерапия – глубинная, часто долгосрочная работа с семейной системой как с единым организмом. Направлена на изменение устойчивых дисфункциональных паттернов взаимодействия, разрешение хронических, неосознаваемых конфликтов и коррекцию психологических или психосоматических нарушений, укорененных в семейной динамике			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	К вам обратилась пара. Муж говорит, что они постоянно ссорятся из-за того, как воспитывать 10-летнего сына, который начал воровать	семейное консультирование	да	нет	да

			деньги. Жена говорит, что муж ее не поддерживает и они отдалились друг от друга. Какой вид помощи вы предложите в качестве первичного?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание семейной ситуации. Из шести предложенных вариантов терапевтических интервенций выберите три, которые демонстрируют методологически корректное и клинически обоснованное применение подходов	1) структурная семейная терапия (С. Минучин): терапевт активно работает над укреплением родительской подсистемы, помогая матери и отцу выработать единые, согласованные правила для сына, и мягко, но твердо	да	нет	да

			различных школ семейной терапии. Клиническая ситуация: Семья обратилась к психологу из-за проблем с 14-летним сыном (Иваном), который начал прогуливать школу и проявлять вербальную агрессию дома. Мать (40 лет) находится в состоянии постоянной тревоги, чрезмерно контролирует сына и жалуется, что муж ей не помогает. Отец (42 года) эмоционально отстранен, много работает, а в редкие моменты дома критикует жену за «излишнюю мягкость» и «потакание» сыну. Родители постоянно ссорятся из-за методов воспитания Ивана, избегая обсуждения своих собственных супружеских проблем и эмоциональной отчужденности друг от друга. Вопрос: Какие три варианта терапевтических действий являются методологически корректными применениями методов семейной терапии для работы с этой системой? 1) структурная семейная	выстраивает более четкие границы между родителями и подростком, снижая уровень их эмоционального слияния 4) теория семейных систем (М. Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном» поведении сына служит бессознательным способом снизить напряжение в их собственной супружеской диаде, и поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений 5) эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ, С. Джонсон): терапевт помогает супругам отследить их негативный цикл взаимодействия («преследование-отстранение»), где критика матери и уход отца в работу являются			
--	--	--	---	---	--	--	--

			терапия (С. Минучин): терапевт активно работает над укреплением родительской подсистемы, помогая матери и отцу выработать единые, согласованные правила для сына, и мягко, но твердо выстраивает более четкие границы между родителями и подростком, снижая уровень их эмоционального слияния 2) стратегическая семейная терапия: чтобы «довести симптом до абсурда», терапевт предписывает родителям как можно чаще и громче ругаться при сыне в течение следующей недели, игнорируя риск эскалации конфликта и возможной психологической травматизации подростка, так как парадокс всегда работает 3) нарративная практика: терапевт настаивает на том, что Иван является «ленивым и агрессивным» по своей природе, и просит родителей написать подробную историю его «плохого характера», чтобы они наконец приняли эту неизменную истину и перестали бороться с его личностью 4) теория семейных систем (М.	вторичными реакциями на первичный страх одиночества и непонимания, способствуя созданию нового, безопасного опыта привязанности между ними			
--	--	--	--	---	--	--	--

			Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном» поведении сына служит бессознательным способом снизить напряжение в их собственной супружеской диаде, и поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений 5) эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ, С. Джонсон): терапевт помогает супругам отследить их негативный цикл взаимодействия («преследование-отстранение»), где критика матери и уход отца в работу являются вторичными реакциями на первичный страх одиночества и непонимания, способствуя созданию нового, безопасного опыта привязанности между ними 6) системный подход: Терапевт открыто принимает сторону отца, так как его требование дисциплины кажется специалисту более рациональным, и назначает сыну «домашнее наказание» за прогулы, выступая в роли				
--	--	--	---	--	--	--	--

			семейного арбитра и восстанавливая «справедливость»				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Семейный терапевт предлагает родителям и ребенку говорить не «ты ленивый и безответственный», а «Лень иногда мешает тебе делать уроки», помогая семье объединиться для борьбы с трудностью, а не атаковать личность ребенка. Как называется этот ключевой метод нарративной семейной практики (инструмент современной (нарративной) семейной терапии (М. Уайта, Д. Эпстона))?	экстернализация проблемы	да	нет	да

ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Владеет навыками применения методов и техник семейного консультирования и семейной психотерапии различных направлений

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание семейной ситуации. Из шести предложенных вариантов терапевтических интервенций выберите три, которые демонстрируют методологически корректное, этическое и обоснованное применение подходов различных школ семейной терапии. Клиническая ситуация: Семья обратилась к психологу из-за проблем с 10-летним сыном (Мишей), у которого начались психосоматические боли в животе по утрам перед школой и эпизоды агрессии. Мать (38 лет) находится в состоянии постоянной тревоги, чрезмерно опекает сына и жалуется, что муж эмоционально отстранен и не участвует в воспитании. Отец (40 лет) много работает, а дома критикует жену за «излишнюю мягкость» и	2) структурная семейная терапия (С. Минучин): терапевт использует технику «инсценировки», предлагая родителям прямо в кабинете обсудить правила для сына. Терапевт активно поддерживает укрепление родительской подсистемы, помогая им выработать единый фронт, и мягко выстраивает более четкие границы между родителями и ребенком, снижая уровень их эмоционального слияния 3) теория семейных систем (М. Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном»	да	нет	да

			«гиперопеку». Родители постоянно ссорятся из-за методов воспитания Миши, избегая обсуждения своей собственной эмоциональной отчужденности и кризиса в супружеских отношениях. Вопрос: Какие три варианта действий терапевта являются методологически корректным применением техник семейной терапии для работы с этой системой? 1) стратегическая семейная терапия: чтобы «довести симптом до абсурда», терапевт предписывает родителям намеренно и демонстративно провоцировать у сына боли в животе каждое утро следующей недели, игнорируя реальный физический дистресс ребенка, так как парадоксальная интервенция всегда дает мгновенный результат 2) структурная семейная терапия (С. Минучин): терапевт использует технику «инсценировки, предлагая родителям прямо в кабинете обсудить правила для сына. Терапевт активно поддерживает укрепление родительской подсистемы, помогая им	поведении и здоровье сына служит бессознательным способом снизить напряжение в их собственной супружеской диаде. Терапевт поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений, выводя ребенка из треугольника б) нарративная практика (М. Уайт, Д. Эпстон): терапевт помогает семье провести экстернализацию проблемы, предложив назвать боли в животе и тревогу, например, «Хитрой Тревогой». Терапевт задает вопросы о том, как «Хитрая Тревога» мешает семье, и как родители и сын могут объединиться в команду, чтобы противостоять ей, отделяя проблему от личности ребенка			
--	--	--	--	--	--	--	--

			выработать единый фронт, и мягко выстраивает более четкие границы между родителями и ребенком, снижая уровень их эмоционального слияния 3) теория семейных систем (М. Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном» поведении и здоровье сына служит бессознательным способом снизить напряжение в их собственной супружеской диаде. Терапевт поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений, выводя ребенка из треугольника 4) эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ, С. Джонсон): Терапевт игнорирует эмоциональный фон и фокусируется исключительно на составлении поведенческого контракта и системы поощрений для сына, чтобы быстро устранить симптом, так как работа с привязанностью супругов слишком долгая и неэффективная 5) системный (Миланский) подход: терапевт открыто принимает сторону отца, соглашаясь с тем, что мать действительно «душит» ребенка					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			своей заботой, и выступает в роли семейного арбитра, вынося категоричные суждения о том, кто из родителей прав, чтобы быстро восстановить «справедливость» в семье б) нарративная практика (М. Уайт, Д. Эпстон): терапевт помогает семье провести экстернализацию проблемы, предложив назвать боли в животе и тревогу, например, «Хитрой Тревогой». Терапевт задает вопросы о том, как «Хитрая Тревога» мешает семье, и как родители и сын могут объединиться в команду, чтобы противостоять ей, отделяя проблему от личности ребенка				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Семейный терапевт, работающий в гештальт-подходе, наблюдает, как жена жалуется на эмоциональную холодность присутствующего, но молчащего мужа. Чтобы вывести конфликт из плоскости интеллектуальных жалоб в эмоциональное переживание, терапевт просит женщину представить, что муж сидит на свободном стуле напротив нее, и высказать ему все накопленные чувства напрямую, «здесь и сейчас», обращая внимание на свои телесные реакции. Какая классическая техника при этом	техника пустого стула	да	нет	да

			применяется?				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	3-1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг в рамках семейного консультирования и психотерапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже принципов и правил организации семейного консультирования и психотерапии соответствуют современным профессиональным стандартам и этическим кодексам? 1) определение «клиента»: в семейной терапии основным	1) определение «клиента»: в семейной терапии основным «клиентом» считается сама семейная система или отношения между ее членами, а не отдельный человек, даже если именно он является «идентифицированным	да	нет	да

			«клиентом» считается сама семейная система или отношения между ее членами, а не отдельный человек, даже если именно он является «идентифицированным пациентом» (тем, чьи симптомы привели семью к терапевту) 2) политика конфиденциальности: для построения максимального доверия терапевт обязан хранить в секрете любую информацию, которую отдельный член семьи сообщает ему наедине, даже если эта информация напрямую саботирует совместную работу или ставит под угрозу безопасность других членов семьи 3) информированное согласие: процедура получения добровольного информированного согласия должна быть проведена со всеми участвующими взрослыми членами семьи, а также получено возрастное-адекватное согласие от несовершеннолетних, с четким разъяснением границ конфиденциальности для каждого 4) позиция терапевта: для быстрого разрешения конфликта терапевт должен открыто принять сторону того члена семьи, чья позиция кажется специалисту более рациональной, логичной или социально одобряемой, выступая в	пациентом» (тем, чьи симптомы привели семью к терапевту) 3) информированное согласие: процедура получения добровольного информированного согласия должна быть проведена со всеми участвующими взрослыми членами семьи, а также получено возрастное-адекватное согласие от несовершеннолетних, с четким разъяснением границ конфиденциальности для каждого 5) оценка рисков и противопоказания: обязательным организационным этапом перед началом совместной работы является скрининг на наличие домашнего (интимного партнерского) насилия, так как проведение совместной терапии при активном, неконтролируемом			
--	--	--	---	---	--	--	--

			роли авторитетного арбитра 5) оценка рисков и противопоказания: обязательным организационным этапом перед началом совместной работы является скрининг на наличие домашнего (интимного партнерского) насилия, так как проведение совместной терапии при активном, неконтролируемом физическом насилии категорически противопоказано из-за риска мести и угрозы безопасности жертвы 6) нарративная практика (М. Уайт, Д. Эпстон): терапевт помогает семье провести экстернализацию проблемы, предложив назвать боли в животе и тревогу, например, «Хитрой Тревогой». Терапевт задает вопросы о том, как «Хитрая Тревога» мешает семье, и как родители и сын могут объединиться в команду, чтобы противостоять ей, отделяя проблему от личности ребенка	физическом насилии категорически противопоказано из-за риска мести и угрозы безопасности жертвы			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое специфическое организационно-этическое правило в семейной терапии предполагает, что терапевт обязан хранить в секрете любую информацию, которую отдельный член семьи сообщает ему наедине, за исключением случаев угрозы	правило конфиденциальности	да	нет	да

			жизни и здоровью участников или третьих лиц?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги в рамках семейного консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов организации и проведения семейного консультирования. Пронумеруйте их от 1 до 5 в соответствии с логической, этической и методологической последовательностью. 1) непосредственная реализация терапевтических интервенций:	2) первичный контакт и скрининг: выяснение первичного запроса, определение необходимого состава участников для первой встречи и обязательная проверка на наличие абсолютных противопоказаний к совместной работе	да	нет	да

			активная работа по изменению дисфункциональных паттернов взаимодействия, реструктуризация границ подсистем и улучшение коммуникации внутри семьи 2) первичный контакт и скрининг: выяснение первичного запроса, определение необходимого состава участников для первой встречи и обязательная проверка на наличие абсолютных противопоказаний к совместной работе (например, активное физическое насилие) 3) завершение терапии (терминация): резюмирование достигнутых изменений, обсуждение стратегий профилактики рецидивов, закрепление новых адаптивных способов взаимодействия и прощание с семьей как с системой 4) сбор семейного анамнеза и системная диагностика: построение генограммы, выявление циклов взаимодействия, триангуляций и понимание того, как симптом «идентифицированного пациента» поддерживает текущий гомеостаз системы	(например, активное физическое насилие) 5) заключение терапевтического контракта на первой встрече: обсуждение и согласование сеттинга (время, частота, стоимость), четкое определение правил конфиденциальности (включая политику «без секретов») и получение информированного согласия от всех присутствующих взрослых 4) сбор семейного анамнеза и системная диагностика: построение генограммы, выявление циклов взаимодействия, триангуляций и понимание того, как симптом «идентифицированного пациента» поддерживает текущий гомеостаз системы 1) непосредственная реализация терапевтических интервенций: активная работа по изменению			
--	--	--	--	--	--	--	--

			5) заключение терапевтического контракта на первой встрече: обсуждение и согласование сеттинга (время, частота, стоимость), четкое определение правил конфиденциальности (включая политику «без секретов») и получение информированного согласия от всех присутствующих взрослых	дисфункциональных паттернов взаимодействия, реструктуризация границ подсистем и улучшение коммуникации внутри семьи 3) завершение терапии (терминация): резюмирование достигнутых изменений, обсуждение стратегий профилактики рецидивов, закрепление новых адаптивных способов взаимодействия и прощание с семьей как с системой			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Психолог и клиентка договорились о еженедельных встречах в кабинете длительностью 50 минут. Однако на практике специалист регулярно опаздывает на 10–15 минут, а если клиентка плачет, продлевает сессию еще на полчаса «из жалости». Однажды, из-за поломки труб в офисе, психолог предложил провести встречу в шумном кафе. Кроме того, он добавил	терапевтический сеттинг	да	нет	да

			клиентку в друзья в своей личной социальной сети и иногда обменивается с ней бытовыми сообщениями в выходные дни. Вопрос: Каким профессиональным термином называется система устойчивых внешних и внутренних рамок (правила времени, пространства, оплаты и границ общения), обеспечивающая безопасность и предсказуемость процесса, которую систематически и грубо разрушает специалист в данном случае?				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие психологической помощи. Характеристика компонентов психологической культуры.
2. Процесс психологического консультирования: сущность, цели, задачи, принципы, этапы и условия.
3. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Современные психологические направления в консультировании.
6. Психодиагностика: психологические основы использования в консультативной работе.
7. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии.
8. Виды семейного консультирования и психотерапии.
9. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии.
10. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.
11. Требования к подготовке семейных консультантов.
12. Понятие о теоретической модели семейного консультирования.
13. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии.
14. Классические школы семейной психотерапии.

15. Современные подходы в семейной психотерапии.
16. Интегративный подход к семейной психотерапии.
17. Диагностика семейных отношений в процессе консультирования. Цели диагностики. Понятие "семейный диагноз".
18. Диагностические модель "Мак-Мастерса" (Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин).
19. "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott).
20. Диагностическая системная модель Оудсхоорна.
21. Циркулярная модель Д. Олсона.
22. Программа изучения супружеских отношений А.Н. Волковой, Т.М. Трапезниковой.
23. Графические методы диагностики семейных отношений.
24. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании.
25. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.
26. Эволюционная модель развития супружеской пары.
27. Метод наблюдения в диагностике стадий развития супружеских пар.
28. Структурные методы диагностики.
29. Определение стратегии работы консультанта с учетом диагностического обследования стадии развития супружеской пары.
30. Теоретические конструкты трансгенерационной теории семьи как концептуальное основание для изучения истории семьи.
31. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи (генеграмма семьи, хронология семейных событий, карта семьи, значимые события жизненного пути семьи).
32. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи.
33. Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье.
34. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики.
35. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции.
36. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.
37. Техники присоединения к семье.
38. Техника циркулярного интервью.
39. Техники реконструкции семейных отношений.
40. Техники выявления и изменения иррациональных суждений.
41. Анализ и технология использования когнитивно-бихевиоральных техник в семейном консультировании.
42. Принципы краткосрочной семейной психотерапии. Возможности использования техник краткосрочной семейной психотерапии в семейном консультировании.
43. Способы деконструкции проблемы.
44. Метафорические карты в семейном консультировании. Принципы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).
45. Этапы семейного консультирования.
46. Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи (Г. Навайтис).

47. Возможности консультирования одного из супругов. Способы привлечения второго супруга к участию в консультировании.
48. Динамика семейной системы.
49. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Анализ периодизаций жизненного цикла семьи: авторы, критерии и этапы.
50. Психологическое консультирование актуальных проблем добрачного периода.
51. Моделирование работы психолога-консультанта с типичными проблемами периода ухаживания.
52. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.
53. Психологическая помощь при послеродовой депрессии.
54. Моделирование консультационного приема молодой супружеской пары.
55. Признаки ненормативного кризиса семейной системы.
56. Моделирование консультативной работы в ситуации супружеской неверности.
57. Психологическое сопровождение процесса развода.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Семейное консультирование

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №31

Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи (генеграмма семьи, хронология семейных событий, карта семьи, значимые события жизненного пути семьи).

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский